Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:27:14 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Костина О.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рахматуллина Г.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:
Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Социальная психология одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол №9 от 13 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 Социальная психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2	Способен к системной оценке собственной профессиональной деятельности, определению направлений ее совершенствования	ИУК-6.2. З-1. Знает методы определения приоритетов собственной деятельности в сфере правовой защиты детства, методики самооценки и выявления слабых позиций в профессиональной подготовке ИУК-6.2. З-2. Знает основы организационной работы и принципы эффективной самоорганизации в профессиональной деятельности, методы определения приоритетов собственной деятельности в сфере защиты семьи, родительства и детства ИУК-6.2. У-1. Умеет

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					определять направления совершенствования профессиональных навыков и эффективно применять профессиональный инструментарий ИУК-6.2. У-2. Умеет постоянно совершенствовать и обновлять знания и навыки в области правовой защиты семьи, родительства и детства, психологии и педагогики высшей школы
	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1	Демонстрирует способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики	ИОПК-1.1. З-1. Знает валидные методы оценки и представления результатов в педагогической деятельности ИОПК-1.1. З-2. Знает теоретические концепции российского права и международной практики для аргументации позиции

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					ИОПК-1.1. У-1. Умеет использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты в педагогической практике ИОПК-1.1. У-2. Умеет анализировать нестандартные ситуации в педагогической практике и предлагать оптимальные варианты их решения
	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.2	Демонстрирует способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ИОПК-1.2. З-1. Знает общественную значимость профессии юриста и основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина ИОПК-1.2. З-2. Знает методы анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ИОПК-1.2. У-1.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					Умеет определять и решать нестандартную правовую проблему в рамках экспертной деятельности ИОПК-1.2. У-2. Умеет демонстрировать высокую мотивацию к деятельности юриста как общественно значимой профессии
	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1	Определяет перечень необходимой юридически значимой информации, источников и способов ее получения, а также демонстрирует соблюдение требований информационной безопасности при использовании конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-7.1. З-1. Знает виды и характеристики юридически значимой информации, источники и способы ее получения с использованием информационно-аналитических систем ИОПК-7.1. З-2. Знает функциональные возможности информационно-аналитических систем и правовых баз данных для решения профессиональн

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					ых задач ИОПК-7.1. У-1. Умеет определять необходимую юридически значимую информацию, источники и способы ее получения ИОПК-7.1. У-2. Умеет осуществлять подготовку юридических документов посредством цифровых технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа. Самостоятельная работа составляет – 72 часа.

Дисциплина Б1.О.07 Социальная психология является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социальная психология как наука: объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	6	2			2								2	Опрос, доклад
Тема 2	История	6	2											4	Опрос,

	становления и развития социальной психологии													доклад
Тема 3	Основные социально-психологически е направления и школы	10	2										8	Опрос доклад
Тема 4	Общение - базовая категория социальной психологии	12	2			2							8	Опрос доклад
Тема 5	Психология больших социальных групп	12	2			2							8	Опрос доклад
Тема 6	Психология толпы	12	2			2							8	Опрос доклад
Тема 7	Гендерная психология	12	2			2							8	Опрос доклад
Тема 8	Психология малой группы	10				2							8	Опрос доклад
Тема 9	Социально-психологически	12	2			2							8	Опрос доклад

	е феномены межличностных отношений													
Тема 10	Социальная психология о личности	12				2							10	Опрос доклад
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		108	16			16				4			72	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная психология как наука: объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Основные критерии выделения социальной психологии в системе наук об обществе и человеке. Границы социальной психологии с родоначальными дисциплинами: социологией и психологией: социологическая социальная психология, психологическая социальная психология. Объект и предмет социальной психологии: два этапа дискуссии о предмете социальной психологии - 20-е гг. и конец 50-х- начало 60-х гг. Базовые категории социальной психологии: социально-психологические явления, социально-психологические процессы, состояния. Уровни социально-психологических исследований. Характеристика основных методов сбора социально-психологической информации. Значение социально-психологических исследований в социальном познании для конкретных сфер управленческой деятельности. Современное состояние науки социальной психологии. Структура современной социальной психологии: дифференциация социальной психологии, интеграционные процессы в социальной психологии. Методы социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), опросы (анкеты, интервью), тесты (социометрический тест), эксперимент (лабораторный, естественный).

Тема 2. История становления и развития социальной психологии. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Первые исторические формы социально-психологического знания. Феноменологический этап: выделение социально-психологических феноменов: коллективный, народный дух, поведение толпы, подражание, внушение, исторические типы мышления и сознания. Зарождение первых социально-психологических концепций.

Основные проблемы социально-психологических концепций В.Вундта, изложенной в «Психологии народов». Г.Тард о подражании как всеобщем законе развития цивилизации. Групповая психология и проблема противопоставления масс и элит общества Г.Лебона. Теория инстинктов Мак-Дауголла и «Введение в социальную психологию». Научный этап развития социальной психологии: В.Мёде, Ф.Оллпорт, Бехтерев В.М. Развитие марксистской традиции в системе социально-психологического знания. Систематическое экспериментальное изучение социально-психологических явлений в группах. Современное состояние и пути развития социальной психологии.

Тема 3. Основные социально-психологические направления и школы. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Анализ основных направлений социально-психологических исследований. Методологические проблемы бихевиоризма и необихевиоризма (Дж.Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер).

Психоаналитическая концепция З. Фрейда и его последователей К. Юнга, А. Адлера, Г. Салливена, Э. Фромма. Неофрейдизм, исследование социальных процессов и поведения личности.

Когнитивистская ориентация в социально-психологических исследованиях, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера и теории когнитивного соответствия Д. Бродбента, Р. Аткинсона, У. Найссера, Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Дж. Келли, Ч. Осгуда. Направление гештальт-психологии М. Вергхаймера, В. Келлера, К. Коффки, К. Левина, Ф. Хайдера. Символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера. Гуманистическая психология и её представители: Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс. Проблемы развития отечественной социальной психологии.

Тема 4. Общение – базовая категория социальной психологии. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Разработка категории общения в отечественной и мировой психологии. Закономерности общения. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения. Формы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Барьеры коммуникации. Средства коммуникации: речь; невербальная коммуникация (основные знаковые системы: оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт. Схема коммуникации. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения. Транзактный анализ. Типы взаимодействий. Кооперация и конкуренция. Концепция «символического интеракционизма» Г.Мида. Общение как восприятие человека человеком – перцептивная сторона общения. Психологические основы социального восприятия. Механизмы взаимопонимания и взаимопознания в процессе общения: идентификация, эмпатия, аттракция. Механизм самопознания: рефлексия. Каузальная атрибуция (личностная, обстоятельственная, стимульная). Эффекты восприятия: эффект ореола, эффекты «первичности» и «новизны».

Проблема социальной установки: определение и формирование. Регуляция социального поведения личности. Понятие аттитюда в социальной психологии. Парадокс Р. Ла Пьера. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова. Проблема изменения социальных установок.

Психологические основы воздействия в процессе общения. Способы воздействия: убеждение – сущность, средства, сфера применения. Внушение – сущность, особенности социальной суггестии, его роль в социальном взаимодействии. Факторы оптимизации внушения. Популизм и

реклама, их значение в управленческой деятельности. Использование способов психологического воздействия в управленческой деятельности.

Современные социально-психологические направления исследования общения. Психология конфликта. Переговоры как способ разрешения конфликта.

Тема 5. Психология больших социальных групп. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Методологические принципы социально-психологического анализа больших социальных групп. Социально-психологические показатели общности группы: типологизированный уровень общности, идентификационный и интеграционный уровни. Основные факторы развития уровня психологической общности социальной группы. Методы исследования больших социальных групп. Виды и характеристики устойчивых больших групп.

Психология нации. Постановка проблемы психологии нации и народа в истории социальной психологии (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, Э.Дюркгейм, К.Юнг, А.А.Потебня, Г.Т.Шпет). Структура психологии большой социальной группы: психические свойства, психические процессы и психические состояния.

Элементы структуры психологии большой социальной группы: 1) психический склад нации и его содержание: национальный характер, национальное самосознание, национальные стереотипы, нравы, обычаи, традиции, вкусы и т.п. 2) эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения). Психологические характеристики нации.

Тема 6. Психология толпы. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Массовые формы внеколлективного поведения. Характеристика и типы стихийных групп. Природа и сущность психологии стихийного поведения. Соотношение рационального и эмоционального, стихийного и сознательного начал в психологии внеколлективного поведения. Феномен толпы: З.Фрейд, Г.Тард, Г.Лебон о психологических процессах в толпе. Основные формы внеколлективного поведения и их базовые социально-психологические характеристики: субъекты, локальность, длительность проявления, система лидерства, характер воздействия на среду и др. Виды толп. География толпы. Слухи и паника. Способы воздействия на толпу. Способы воздействия в стихийных группах: заражение, паника, внушение, убеждение. Особенности социальных движений. Механизмы присоединения к движению.

Психологическое заражение и его устойчивые формы проявления. Г.Тард о подражании как всеобщем законе развития цивилизации. Сущность подражания, виды и закономерности подражания.

Тема 7. Гендерная психология. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Понятие гендера. Социальные нормы и гендерные различия. Полоролевые различия. Изменение гендерных ролей. Гендерные стереотипы. Роль нормативного давления. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии.

Тема 8. Психология малой группы. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Определение и общая характеристика малой группы. Детерминанты возникновения малой группы. Границы малой группы. Этапность развития малой группы, основные модели группового процесса: двухфакторная модель Б.Такмена, одномерные и частные модели группообразования. Уровни развития малых групп.

Классификация малых групп. Основные социально-психологические характеристики малых групп. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, феномен группового давления (конформность, ее виды). Формирование групповой сплоченности, ее уровни. Процесс принятия группового решения.

Феномен управления групповыми процессами. Руководство и лидерство. Социальные роли в группе. Методы исследования малых групп: социометрия, социодрама. Границы применения социометрических методик. Диагностика группы и управленческая деятельность.

Процесс принятия группового решения. Методы групповой дискуссии. Феномен сдвига к риску при групповом решении. Феномен группомыслия. Поляризация мнений и «сдвиг выбора». Эффективность групповой деятельности.

Команда как малая группа. Виды команд. Этапы развития команды. Управление развитием команды.

Тема 9. Социально-психологические феномены межличностных отношений. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Официальные и неофициальные межличностные отношения. Три составляющие межличностных отношений: поведенческая, аффективная и когнитивная (по Я.Л.Коломинскому); праксическая, аффективная, гностическая (по А.А.Бодалеву); регулятивная, аффективная, информационная (по Б.Ф.Ломову). Эмоциональный компонент межличностных отношений. Когнитивный компонент межличностных отношений Симпатии и притяжения. Механизм формирования межличностной привлекательности. Совместимость и сработанность. Социально-психологический климат и стили руководства. Межличностные отношения в супружеских парах, в семье.

Тема 10. Социальная психология о личности. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Трактовка понятия личности в социальной психологии Е.Шороховой, Б.Г. Ананьевым, К.К.Платоновым, Б.Д.Парыгиным. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Социально-психологические качества личности Понятие тип личности. Социальные типы личности. Социализация индивида. Концепция жизненного пути личности, его кризисы. Проблема смысла жизни. Жизнетворчество как самоопределение и самореализация личности. «Жизненная позиция» как интегральная характеристика личности, способ ее включения в жизнедеятельность. Ценности как социальные регуляторы поведения. Ценностные ориентации личности. Понятие социальной установки. Построение диспозиционной структуры личности. Социально-психологические методы изучения личности.

Проблема идентичности в социальной психологии. Определение идентичности. Виды и функции идентичности. Социальная идентичность как часть «Я-концепции». «Я-концепция» личности и самооценка. Тест М. Куна «Кто Я?».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.07 Социальная психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 Социальная психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социальная психология как наука: объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Выделение социальной психологии в системе наук об обществе и человеке.
2. Объект и предмет социальной психологии.
3. Характеристика основных методов сбора социально-психологической информации.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Основные критерии выделения социальной психологии в системе наук об обществе и человеке.
2. Психические состояния социальных групп и общностей – объект социально-психологических исследований.
3. Характеристика основных методов сбора социально-психологической информации.
4. Современное состояние и перспективы социальной психологии.

Тема 2. История становления и развития социальной психологии. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

с

1. На фоне каких исторических событий шло развития научного знания социальной психологии
2. Как развивалась тематика исследований в социальной психологии.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для доклада

1 Основные проблемы социально-психологических концепций В.Вундта.

2. Г.Тард о подражании как всеобщем законе развития цивилизации.

3. Групповая психология Г.Лебона.

4. Теория инстинктов Мак-Дауголла.

Тема 3. Основные социально-психологические направления и школы. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера.
2. Неофрейдизм, исследование социальных процессов и поведения личности.
3. Проблемы развития отечественной социальной психологии.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов:

1. Методологические проблемы бихевиоризма и необихевиоризма (Дж.Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер).
2. Психоаналитическая концепция 3.Фрейда и его последователей: К.Юнга, А.Адлера, Г.Салливена, Э.Фромма.
3. Когнитивистская ориентация в социально-психологических исследованиях, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера и теории когнитивного соответствия Д. Бродбента, Р. Аткинсона, У. Найссера, Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Дж. Келли, Ч. Осгуда.
4. Гуманистическая психология и её представители: Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс.

Тема 4. Общение – базовая категория социальной психологии.
ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Интерактивная сторона общения.

3. Перцептивная сторона общения.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Закономерности общения.
2. Способ воздействия: убеждение – сущность, средства, сфера применения.
3. Использование способов психологического воздействия в управленческой деятельности.

Тема 5. Психология больших социальных групп. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Дайте определение понятию «Большая социальная группа».
2. Перечислите признаки большой социальной группы и приведите примеры.
3. Какие теоретические подходы существуют к исследованию психологии больших социальных групп?

4. Опишите классификацию больших социальных групп по различным основаниям (например, этнические, профессиональные, возрастные).

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Психология нации.
2. Национальные стереотипы: мы и другие.
3. Постановка проблемы психологии нации и народа в истории социальной психологии (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, Э.Дюркгейм, К.Юнг, А.А.Потебня, Г.Т.Шпет).

Тема 6. Психология толпы. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Что понимается под термином «толпа» в социальной психологии?
2. Какие характерные черты отличают толпу от обычной группы людей?
3. Приведите примеры стихийных и организованных толп из исторических событий XX века.

4. Существуют ли положительные и отрицательные виды толпы? Если да, перечислите их.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Природа и сущность психологии стихийного поведения.
2. Феномен толпы: З.Фрейд, Г.Тард, Г.Лебон о психологических процессах в толпе.
3. Слухи и паника.
4. Психологическое заражение и его устойчивые формы проявления.

Тема 7. Гендерная психология. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Понятие гендера.
2. Социальные нормы и гендерные различия.
3. Полоролевые различия.
4. Изменение гендерных ролей

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Линда Бабкок о влиянии половых различий на профессиональное поведение и карьерные достижения.
2. Джон Уильям Манио о влиянии культурных факторов на формирование половой идентичности.
3. Аннет Беркхардт о стереотипах восприятия мужчин и женщин в профессиональной среде.
4. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам.

Тема 8. Психология малой группы. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Определение и общая характеристика малой группы.
2. Границы малой группы.
3. Этапность развития малой группы.
4. Классификация малых групп.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Механизмы групповой динамики.
2. Феномен группового давления (конформность, ее виды).
3. Курт Левин и школа групповой динамики.
4. Руководство и лидерство.

Тема 9. Социально-психологические феномены межличностных отношений. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Официальные и неофициальные межличностные отношения.
2. Эмоциональный компонент межличностных отношений.
3. Когнитивный компонент межличностных отношений
4. Механизм формирования межличностной привлекательности.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Три составляющие межличностных отношений: поведенческая, аффективная и когнитивная (по Я.Л.Коломинскому);
2. Три составляющие межличностных отношений: праксическая, аффективная, гностическая (по А.А.Бодалеву);
3. Три составляющие межличностных отношений: регулятивная, аффективная, информационная (по Б.Ф.Ломову).

Тема 10. Социальная психология о личности. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Социальные типы личности.
2. Социализация индивида.
3. Концепция жизненного пути личности, его кризисы.
4. Ценности как социальные регуляторы поведения.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Ценностные ориентации личности.
2. Понятие социальной установки.
3. Построение диспозиционной структуры личности.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1,2,3

Доклады:

Темы для доклада:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Объект и Предмет социальной психологии.
2.	Психические состояния социальных групп и общностей – объект социально-психологических исследований.
3.	Г.Тард о подражании как всеобщем законе развития цивилизации.
4.	Групповая психология Г.Лебона.
5.	Теория инстинктов Мак-Дауголла.
6.	Методологические проблемы бихевиоризма и необихевиоризма (Дж.Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер).
7.	Психоаналитическая концепция З.Фрейда и его последователей: К.Юнга, А.Адлера, Г.Салливена, Э.Фромма.
8.	Неофрейдизм, исследование социальных процессов и поведения личности.

Критерии оценивания доклада:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ-2
Темы 4,5,6
Доклады:

Темы для доклада:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Коммуникативная сторона общения.
2.	Интерактивная сторона общения.
3.	Перцептивная сторона общения.
4.	Социально-психологическая характеристика больших социальных групп.
5.	Психология нации.
6.	Национальные стереотипы: мы и другие.
7.	Массовые формы внеколлективного поведения.
8.	Феномен толпы: З.Фрейд, Г.Тард, Г.Лебон о психологических процессах в толпе.
9.	Понятие гендера.
10.	Социальные нормы и гендерные различия.

Критерии оценивания доклада:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ-3
Темы 7,8,9,10
Доклад:

Темы для доклада:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Определение и общая характеристика малой группы.
2.	Границы малой группы.
3.	Этапность развития малой группы.
4.	Классификация малых групп.
5.	Три составляющие межличностных отношений: поведенческая, аффективная и когнитивная (по Я.Л.Коломинскому);

6.	Три составляющие межличностных отношений: праксическая, аффективная, гностическая (по А.А.Бодалеву);
7.	Три составляющие межличностных отношений: регулятивная, аффективная, информационная (по Б.Ф.Ломову).
8.	Социальные типы личности.
9.	Социализация индивида.
10.	Ценности как социальные регуляторы поведения.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала

оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социальная психология как наука: объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Выделение социальной психологии в системе наук об обществе и человеке.
2.	Объект и предмет социальной психологии.
3.	Направления социально-психологических исследований.
4.	Характеристика основных методов эмпирического исследования в социальной психологии.

Практическое задание 1. Рассмотрите предложенную ниже ситуацию и проанализируйте её с точки зрения объекта и предмета социальной психологии.

Ситуация: Василий недавно переехал в большой город из маленького посёлка. Он поступил учиться в университет и столкнулся с совершенно иной средой обитания: незнакомыми людьми, большими аудиториями, новыми формами общения и требованиями к обучению. Изначально Василий чувствовал себя некомфортно, боялся вступать в контакт с одногруппниками и плохо понимал, как выстроить взаимоотношения с преподавателем. Но спустя некоторое время, освоившись в новом окружении, он почувствовал себя частью коллектива, начал активно участвовать в общественной жизни университета и нашел хороших друзей.

Тема 2. История становления и развития социальной психологии. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Современные направления социальной психологии
2.	Психологический, социологический и социально-психологический подходы к изучению личности.
3.	Первые эксперименты в области социальной психологии.
4.	Период начала формирования социальной психологии как самостоятельной науки

Практическое задание.

Значимые события и эксперименты: выберите пять-шесть важных моментов, определивших историю социальной психологии (например, публикация трудов Дж. Мейера Холландера, первый эксперимент Нормана Триплетта, опыты Милграма, проект Зимбардо и т.п.). Каждый пункт должен содержать:

- название события или эксперимента;
- краткую характеристику сути эксперимента или идеи;
- влияние на дальнейшее развитие науки.

Хронологическая шкала: нанесите выделенные вами фигуры и события на временную линию, начиная с момента появления первых серьезных исследований и заканчивая современными тенденциями.

Тема 3. Основные социально-психологические направления и школы. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера.
2.	Гуманистическая психология и её представители: Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс.
3.	Сущность подхода Чарльза Хортфорда Кули к изучению группового сознания.
4.	Когнитивистская ориентация в социально-психологических исследованиях.

Практическое задание.

Провести сравнительный анализ особенностей московской и ленинградской школ социальной психологии.

Тема 4. Общение – базовая категория социальной психологии. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Закономерности общения.
2.	Способ воздействия: убеждение – сущность, средства, сфера применения.
3.	Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
4.	Социальные категории и стереотипы.

Практическое задание.

Проанализировать представленную ситуацию, выделив причины возникших трудностей в общении. Объяснить, почему возникла данная ситуация с точки зрения социальной психологии (неэффективность коммуникации, дефицит доверия, игнорирование интересов сотрудников и т.д.).

Ситуация: начальник отдела крупной фирмы проводит совещание с сотрудниками, сообщая о предстоящих изменениях в рабочем графике и распределении обязанностей. Во время совещания сотрудники чувствуют дискомфорт, многие высказываются негативно, отказываются открыто поддержать инициативу руководства.

Тема 5. Психология больших социальных групп. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Психический склад нации и его содержание: национальный характер, национальное самосознание, национальные стереотипы и др.
2.	Массовые формы внеколлективного поведения.
3.	Классификация больших социальных групп
4.	Механизм подражания в массовом сознании

Практическое задание.

Ситуация: произошло крупное землетрясение в густонаселённом городе. Население пребывает в шоковом состоянии, наблюдается рост паники, распространение слухов и агрессивных действий.

Задание.

1). Выделить ключевые особенности поведения больших социальных

групп в условиях чрезвычайной ситуации.

2) Назвать типы групп, которые образуются в таких условиях (панические толпы, спасатели, лидеры-спасители и т.д.).

Тема 6. Психология толпы. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Слухи и паника.
2.	Психологическое заражение и его устойчивые формы проявления.
3.	Явление деперсонализации личности в толпе.
4.	Свойства, характерные для толпы

Практическое задание.

Ситуация: футбольные фанаты собрались на стадионе, чтобы посмотреть матч любимой команды. После поражения команда болельщиков оказалась крайне возбужденной, возникло стихийное шествие фанатов, переросшее в столкновения с правоохранительными органами и разрушение городской инфраструктуры.

Задание:

1. Охарактеризовать психологические механизмы, вызвавшие такое поведение толпы (деперсонализацию, подражание, индукцию, эмоциональное заражение и т.д.).

2. Объяснить, почему обычные законопослушные болельщики превратились в агрессивную толпу.

Тема 7. Гендерная психология. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Изменение гендерных ролей.
2.	Гендерные стереотипы.
3.	Полоролевые различия
4.	Гендерная категоризация

Практическое задание.

Ситуация: Представьте, что вам поручено провести кампанию по борьбе с

популярными гендерными стереотипами. Ваш проект должен включить:

1. Анализ минимум пяти распространённых гендерных стереотипов (например, женщины хуже справляются с техническими профессиями, мужчины обязаны зарабатывать больше женщин и т.д.).

2. Обоснование вреда каждого стереотипа с точки зрения психологии и социальной справедливости.

Тема 8. Психология малой группы.
ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Границы малой группы.
2.	Этапность развития малой группы.
3.	Динамические процессы в группе
4.	Лидерство и руководство: сходства и различия

Практическое задание.

Ситуация. Представьте, что вы возглавляете небольшую команду сотрудников, работающих над проектом. Между двумя членами вашей команды назрел серьезный конфликт, который препятствует выполнению задач и ухудшает психологический климат в команде. Вам поручено разобраться в причине конфликта и предложить пути его устранения.

1. Описать конкретную ситуацию конфликта (его природа, персонажи, события, приведшие к разногласиям).

2. Проанализировать динамику развития конфликта, учитывая стадии его прохождения (скрытую фазу, открытое столкновение, завершение конфликта).

3. Определить психологические причины конфликта (несовпадение интересов, недостаток компетенции, личные антипатии и т.д.).

Тема 9. Социально-психологические феномены межличностных отношений. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Эмоциональный компонент межличностных отношений.
2.	Когнитивный компонент межличностных отношений.
3.	Структура межличностных отношений.
4.	Роль конфликтов в структуре межличностных отношений.

Практическое задание.

Ситуация. Представьте, что вы консультант по межличностным отношениям. Вас пригласили обсудить проблему, возникшую между двумя друзьями. Один из них жалуется на охлаждение отношений, ухудшение взаимопонимания и частые конфликты.

1) Определить социально-психологические феномены, присутствующие в отношениях ваших подопечных (например, ревность, конкуренция, социальная дистанция, эмоциональная изоляция и т.д.).

2) Проанализируйте, как эти феномены проявляются в поведении друзей и влияют на их отношения.

Тема 10. Социальная психология о личности. ИУК-6.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-7.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Личность в групповом процессе.
2.	Социальные типы личности.
3.	Диспозиционная структура личности.
4.	Социально-психологические методы изучения личности.

Практическое задание.

Ситуация. Представьте, что вы проводите исследование, посвящённое особенностям поведения и восприятия личности в социальной среде. Вам предстоит описать портрет личности, действующей в условиях социальной группы, выявить механизмы влияния социальной среды на неё и предложить рекомендации по оптимизации её взаимодействия с группой.

1) Выбрать конкретного персонажа (это может быть литературный герой, известный человек или вымышленный персонаж) и описать его личностные характеристики, такие как самооценка, уровень тревожности, установки, мотивы и ценности.

2) Показать, как эти характеристики влияют на его поведение в социальной группе (например, лидерство, пассивность, изоляция, поддержка и т.д.).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ

Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование справочной литературы.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым

условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- рабочей программой данной дисциплины и содержащимися в ней:
- перечнем знаний и умений, которыми магистр должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- списком рекомендованной литературы и электронных материалов;
- содержанием тем лекционных и семинарских занятий, а также методическими рекомендациями по освоению дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- материалами семинарских занятий;
- перечнем вопросов для подготовки к экзамену.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Развитие социальной психологии в 20-м веке.
2. Современные направления социальной психологии
3. Психологический, социологический и социально-психологический подходы к изучению личности.
4. Психический склад нации и его содержание: национальный характер, национальное самосознание, национальные стереотипы и др.
5. Массовые формы внеколлективного поведения.
6. Концепция З.Фрейда о психологических процессах в толпе.
7. Концепция Г.Тарда о психологических процессах в толпе.
8. Концепция Г.Лебона о психологических процессах в массе.
9. Психология нации и народа в истории социальной психологии (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, Э.Дюркгейм, К.Юнг, А.А.Потебня, Г.Т.Шпет)
10. Проблема смысла жизни Виктора Франкла
11. Проблема смысла жизни Эриха Фромма
12. Личность в групповом процессе
13. Социальные типы личности.
14. «Жизненная позиция» как интегральная характеристика личности, способ ее включения в жизнедеятельность.
15. Ценности как социальные регуляторы поведения.
16. Ценностные ориентации личности.
17. Понятие социальной установки.
18. Построение диспозиционной структуры личности.
19. Социально-психологические методы изучения личности.
20. Понятие гендера.
21. Социальные нормы и гендерные различия
22. Полоролевые различия.
23. Изменение гендерных ролей.
24. Гендерные стереотипы.
25. Социальные роли в малой группе
26. Границы малой группы.
27. Этапность развития малой группы.
28. Классификация малых групп.
29. Механизмы групповой динамики.
30. Феномен группового давления (конформность, ее виды).
31. Когнитивный компонент межличностных отношений

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Почебут Л. Г. Социальная психология. . / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9509-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377321/reading (дата обращения: 26.06.2026). - Текст: электронный.

3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1112979 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1 Алтунина, И.Р.Социальная психология : учебник для вузов / И.Р. Алтунина ; под редакцией Р.С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468603

2 Гулевич, О.А.Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469052

3 Старобина, Е.М.Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - ISBN 978-5-16-103542-9. - ISBN 978-5-16-016485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1045332

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

7. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».

8. ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов».

9. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 30.11.2018 №9861п-П6.

10. Система менеджмента качества, ISO 9001.

8.4. Интернет-ресурсы

1. EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
2. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

3. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система

[ЭБС]«ibooks.ru».

6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».

7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».

9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».